



ISSN 2348-3857

Research Reinforcement

(A Peer Reviewed International Refereed Journal)

रिसर्च रिइन्फोर्समेंट

Volume 13

Issue 1

May 2025 - October 2025



Research Reinforcement

(A PEER REVIEWED INTERNATIONAL REFEREED JOURNAL)

Editor's Desk

Founding Editor

Shri Rajendra Prasad Gupta, RAS (Rtd.)

Government of Rajasthan, Jaipur (Rajasthan)

Email Id : rpguptaraj@yahoo.com

Editor in Chief

Dr. Pankaj Gupta

Professor

Department of Political Science

BND Government Arts College, Chimanpura, Jaipur (Rajasthan)

Email Id : drpankajgupta1979@gmail.com

Managing Editor

Dr. Archana Bansal

Vice Principal

Department of School Education

Government of Rajasthan, Jaipur (Rajasthan)

Email Id : drarchanabansal1976@gmail.com

Senior Editor

Dr. Vinod K. Bhardwaj

Professor & Head

Department of General & Applied Geography

Dr. HS Gaur, University, Sagar (M.P.)

Email Id : drvkb.25@gmail.com



Research Reinforcement

(A PEER REVIEWED INTERNATIONAL REFEREED JOURNAL)

Associate Editors

Prof. W.M. Shaminda Wanasinghe

Dept. of Secondary and Tertiary Education
The Open University of Sri Lanka, Sri Lanka

Dr. Razia Sultana

Bangladesh Institute of International Strategic
Studies (BIISS), Dhaka, Bangladesh

Dr. Nandkumar N. Sawant

Professor & Principal
Parvatibai Chowgule, College, Madgaon (Goa)

Dr. Savita Mishra

Principal
Vidyasagar College of Education, Darjeeling (West Bengal)

Dr. Shiv Kumar Mishra

Professor
IGNOU, New Delhi (Delhi)

Dr. Wangshimenla Jamir

Professor
Nagaland Central University, Lumami (Nagaland)

Dr. Ekta Goswami

Professor
BND Govt. Arts College, Chimanpura, Jaipur (Rajasthan)

Dr. Deepshikha Parasher

Associate Professor
IIS (Deemed to be University), Jaipur (Rajasthan)

Dr. Aparna

Associate Professor
School of IR, Central University, Ranchi (Chhattisgarh)

Dr. Sanjay Kedia

Associate Professor
IIS (Deemed to be University), Jaipur (Rajasthan)

Dr. Batskhem Myrboh

Associate Professor
North Eastern Hill University, Shillong, (Meghalaya)

Dr. Sherap Bhutia

Associate Professor
Darjeeling Govt. College, Darjeeling (West Bengal)

Dr. Ajay Chhetri

Associate Professor
Sikkim Govt. College, Tatong, East Sikkim (Sikkim)

Dr. Vishal Vikram Singh

Assistant Professor
University of Rajasthan, Jaipur (Rajasthan)

Dr. Jagadeesh Giri

Assistant Professor
University of Rajasthan, Jaipur (Rajasthan)

Dr. Shikha Sharma

Independent Researcher
New Delhi (Delhi)



Research Reinforcement

(A PEER REVIEWED INTERNATIONAL REFEREED JOURNAL)

International Advisory Board

Prof. Lal Mervin Dharmasiri

Senior Professor and Chair, Department of Geography
University of Kelaniya, Sri Lanka

Prof. Miroljub Jevtic

Faculty of Political Sciences
University of Belgrade, Serbia

Yuba Raj Guragain

Administrative Officer
Election Commission, Nepal

Prof. Dr. Syeda Rozana Rashid

Department of International Relations
University of Dhaka, Bangladesh

Dr. Shiva Prasad Adhikari

Former, Division Chief Agricultural
Development Bank, Kathmandu, Nepal

Kedar Prasad Acharya

University Grant Commission
Bhaktapur, Nepal

National Advisory Board

Prof. Shrinivasa Varakhedi

Vice Chancellor, Central Sanskrit University, Delhi

Prof. R.S. Arha

JNV University, Jodhpur (Raj.)

Prof. Ranjana Bajpai

Ravenshaw University, Cuttack (Odisha)

Prof. Ravindra G. Jayabhaye

Savitribai Phule Pune University, Pune (Maharashtra)

Prof. Archana Purohit

Mata Jijabai Govt. Girls College (Auto.), Indore (M.P.)

Pradeep Kumar Borad (IAS Retd.)

Ex Commissioner, College Education, Jaipur (Raj.)

Prof. H.S. Sharma

University of Rajasthan, Jaipur (Raj.)

Prof. Inakshi Chaturvedi

University of Rajasthan, Jaipur (Raj.)

Prof. Abhay Upadhyay

University of Rajasthan, Jaipur (Raj.)

Prof. Sanjay Jain

Govt. PG College, Sambharlake, Jaipur (Raj.)

Vinay Kumar Sharma

Principal (Retd.), College Education Rajasthan, Jaipur (Raj.)

Prof. S.K. Sharma

Choudhary Charan Singh University, Meerut (U.P.)

Prof. Anupam Shan

Central University, Sagar (M.P.)

Prof. Ripudaman Singh

Banaras Hindu University, Varanasi (U.P.)

Prof. B. Srinagesh

Osmania University, Hyderabad (Telangana)

Prof. Sachin Deore

SNDT Women University, Pune (Maharashtra)

Dr. Vimal Prasad Agarwal

Ex-Chairman, RBSE, Ajmer (Raj.)

Prof. Shamim Ahmad Shah

University of Kashmir, Srinagar (J&K)

Prof. P.S. Bhatnagar

University of Rajasthan, Jaipur (Raj.)

Dr. Rajesh Kumar Sharma

University of Rajasthan, Jaipur (Raj.)

Prof. Deepak Srivastava

Govt. College, Jasinghpura Khor, Jaipur (Raj.)

Dr. Ashish Vyas

S.R.L.S. Govt. PG College, Kaladera, Jaipur (Raj.)



Research Reinforcement

(A PEER REVIEWED INTERNATIONAL REFEREED JOURNAL)

Academic Support Panel

Dr. Shakti Singh Shekhawat

SRLS Govt. PG College, Kaladera, Jaipur (Raj.)

Dr. Poonam Chhetri

N.B. Degree College, Tadong, East Sikkim (Sikkim)

Dr. Yogendra Dixit

Central Sanskrit University, New Delhi (Delhi)

Dr. Ravindra Tailor

Maulana Azad University, Jodhpur (Raj.)

Dr. Virendra Sharma

Govt. Girls PG College, Ajmer (Raj.)

Dr. Sameena Hameed

WAS, SIS, J.N.U., New Delhi (Delhi)

Dr. Avdhesh Sharma

Commissionerate, College Edu., Rajasthan, Jaipur (Raj.)

Dr. Iyatta M. Upreti

Sikkim Govt. College, Rhenok (Sikkim)

Dr. Om Prakash Sharma

Govt. PG College, Sambharlake, Jaipur (Raj.)

Dr. Lakhimi Gogoi

Narangi Anchalik Mahavidyalaya, Guwahati (Assam)



Research Reinforcement

(A PEER REVIEWED INTERNATIONAL REFEREED JOURNAL)

Reviving Wisdom, Reimagining Futures

Dear Readers,

The Indian Knowledge System (IKS) represents one of the world's most enduring intellectual traditions and a civilizational heritage shaped by centuries of inquiry, reflection, and innovation. Rooted in diverse philosophies, scientific advancements, artistic expressions, and ethical frameworks, IKS offers a holistic understanding of knowledge that seamlessly integrates the material with the spiritual, the empirical with the experiential, and the local with the universal.

In today's rapidly changing world, revisiting the Indian Knowledge System is not an act of cultural nostalgia but an urgent necessity. As education systems worldwide grapple with questions of relevance, sustainability, and identity, IKS provides a framework that values interconnectedness, interdisciplinary thinking, and community-centric development. Its insights into environmental stewardship, preventive healthcare, mindfulness, mathematics, astronomy, linguistics, art, and governance continue to demonstrate remarkable contemporary relevance.

The integration of IKS into modern academia also challenges the long-standing dominance of Eurocentric epistemologies. It encourages the creation of a more inclusive and pluralistic knowledge landscape that appreciates indigenous wisdom alongside global innovations. This shift is particularly significant for India's academic institutions, which now have the historic opportunity to reshape curricula, research agendas, and pedagogical practices by drawing upon their own intellectual roots.


True empowerment lies not in uncritical celebration but in critical examination, research-backed interpretation, and evidence-based application. By engaging with IKS through academic scrutiny, we can differentiate timeless insights from outdated assumptions and creatively adapt traditional wisdom to modern contexts.

The journal bears an important responsibility to foster dialogue that bridges ancient knowledge with contemporary scholarship. It invites researchers, educators, and practitioners to explore IKS not as a static heritage but as a living, evolving system capable of informing solutions to today's societal challenges.

As India advances toward global leadership in research and education, the Indian Knowledge System stands as both an anchor and a compass: an anchor that secures our civilizational depth, and a compass that guides us toward innovative, ethical, and sustainable futures.

Let us continue to rediscover, rethink, and reimagine this rich legacy so that knowledge remains not only a means of progress but a pathway to harmony.

Warm Regards,

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Pankaj Gupta". The script is cursive and fluid.

Prof. (Dr.) Pankaj Gupta

The Editor in chief



Research Reinforcement

(A PEER REVIEWED INTERNATIONAL REFEREED JOURNAL)

Contents

S.No.	Particulars	Page No.
1.	पंडित दीनदयाल उपाध्याय का शिक्षा दर्शन प्रो. मनोज चतुर्वेदी, शिमला (हिमाचल प्रदेश) एवं डॉ. प्रेरणा चतुर्वेदी, नई दिल्ली (दिल्ली)	1
2.	प्राचीन भारत में कर व्यवस्था डॉ. अवधेश कुमार शर्मा, जयपुर (राजस्थान)	6
3.	मीरा की कविता और सामंतवाद डॉ. विशाल विक्रम सिंह, जयपुर (राजस्थान)	13
4.	शॉपेनहावर के दर्शन में दुःख का तात्त्विक स्वरूप और मुक्ति की सम्भावना आँचल, जयपुर (राजस्थान)	18
5.	पर्यावरण संरक्षण : एक मानवाधिकार दृष्टिकोण डॉ. विजय लक्ष्मी, अलवर (राजस्थान)	25
6.	पंडिता रमाबाई का महिला सशक्तिकरण में योगदान डॉ. सुनीता गोयल, बीकानेर (राजस्थान)	33
7.	भारत के आर्थिक विकास में शिक्षा के योगदान का अध्ययन श्रीमती दीपशिखा शर्मा एवं डॉ. सुधीर पाठक, अलवर (राजस्थान)	38
8.	श्री सर्वहितकारिणी सभा एवं आर्य समाज का अन्तर्सम्बन्ध : एक मूल्यांकन घनश्याम यादव एवं डॉ. कुलवन्त सिंह शेखावत, जयपुर (राजस्थान)	44
9.	नारी शक्ति वंदन अधिनियम : महिलाओं के राजनीतिक, सामाजिक एवं आर्थिकोत्थान की दिशा में एक सार्थक प्रयास डॉ. धर्मराज शर्मा, जयपुर (राजस्थान)	49
10.	भारत एक लोकतांत्रिक विकासात्मक एवं कल्याणकारी राज्य डॉ. पी.सी. जाट एवं रेणु कुमारी, जयपुर (राजस्थान)	54
11.	मराठा सैन्य परिदृश्य : भारत में यूनेस्को की नई विश्व धरोहर रूबी मीना, जयपुर (राजस्थान)	59

S.No.	Particulars	Page No.
12.	जॉन रॉल्स : न्याय की निष्पक्षता की अवधारणा का विश्लेषणात्मक अध्ययन राकेश कुमार, सीकर (राजस्थान)	64
13.	दौसा जिले में कृषि प्रारूप का भौगोलिक अध्ययन नीरज मीना एवं डॉ. ममता मीना, जयपुर, (राजस्थान)	70
14.	बेहतर भारत के लिए विपक्ष की भूमिका : 2014 से वर्तमान तक योगेश नैन एवं प्रो. नरेन्द्र नाथ, बीकानेर (राजस्थान)	75
15.	प्रबंध काव्य 'सूरजप्रकाश' में ऐतिहासिक तथ्य (राठौड़ राजवंश के प्रारंभ से राव रणमल तक के सन्दर्भ में) हेमन्द्र सिंह एवं डॉ. कुलवन्त सिंह शेखावत, जयपुर (राजस्थान)	82
16.	वंचित वर्ग का ऐतिहासिक विश्लेषण डॉ. सुरेश चन्द शर्मा, जयपुर (राजस्थान)	86
17.	धौलपुर जिले में मानव संसाधन विकास स्तर की असमानता का अध्ययन डॉ. सीमा वर्मा, सिरोही (राजस्थान)	92
18.	दलित चेतना का उद्भव एवं विकास : राजस्थान के विशेष सन्दर्भ में एक अध्ययन शिव भगवान एवं डॉ. अर्चना तिवारी, जयपुर (राजस्थान)	97
19.	राजस्थान में पर्यटन विकास : अवसर एवं चुनौतियाँ डॉ. सुरेन्द्र सिंह, अलवर (राजस्थान)	102
20.	स्वच्छ भारत मिशन और सतत शहरी विकास राजेश कुमार कुमावत, जयपुर (राजस्थान)	109
21.	शहरी प्रशासन और लोक शिकायत निवारण तन्त्र : जयपुर नगर निगम का अनुभवमूलक अध्ययन कपिल देव वर्मा, जयपुर (राजस्थान)	115

पंडित दीनदयाल उपाध्याय का शिक्षा दर्शन



प्रो. मनोज चतुर्वेदी

पूर्व अध्यक्ष, पंडित दीनदयाल उपाध्याय पीठ हिमाचल प्रदेश विश्वविद्यालय, शिमला (हिमाचल प्रदेश)

डॉ. प्रेरणा चतुर्वेदी

सीनियर फेलो, भारतीय सामाजिक विज्ञान अनुसंधान परिषद्, नई दिल्ली (दिल्ली)

शोध सारांश

पंडित दीनदयाल उपाध्याय लेखक, विचारक, व्यंग्यकार, पत्रकार, संपादक, अर्थशास्त्री, राष्ट्रीय स्वयंसेवक संघ के वरिष्ठ प्रचारक तथा भारतीय जनसंघ के राष्ट्रीय अध्यक्ष थे। उनका चिंतन सर्व समावेशी चिंतन है जिसके केंद्र में संपूर्ण ब्रह्मांड निहित है। वे एक राजनेता के साथ ही साथ शिक्षाविद् भी थे उन्होंने शिक्षा के केंद्रों में, मिशनरियों की शिक्षा तथा औद्योगिकी शिक्षा के क्षेत्र में जो भी कमियां थी, उसे रचनात्मक, बौद्धिक और आंदोलनात्मक रूप से दूर करने का प्रयास किया। भारतीय अर्थव्यवस्था, शिक्षा व्यवस्था के क्षेत्र में भारत परमुखापेक्षी था। दीनदयाल उपाध्याय के मन में यह व्यथा थी कि भारतीय स्वाभिमान जागरण के लिए भारतीय ज्ञान परंपरा का अध्ययन करना होगा। पंडित दीनदयाल उपाध्याय ऐसी शिक्षा पद्धति चाहते थे, जिसके केंद्र में स्वावलंबन, स्वदेशी तथा राष्ट्रीय स्वाभिमान हो। केंद्र की नरेंद्र मोदी सरकार कौशल विकास पर अत्यधिक जोर दे रही है जिसका सकारात्मक परिणाम भी दिखाई दे रहा है। इस शोध-पत्र में उपाध्याय जी के शिक्षा-दर्शन का दार्शनिक, ऐतिहासिक, सामाजिक और व्यावहारिक विश्लेषण किया गया है। इसमें स्वदेशी, कौशल-आधारित शिक्षा, शिक्षक-व्यवहार, अनिवार्य सैन्य प्रशिक्षण, विश्वविद्यालयों की भूमिका, राष्ट्रवाद, सांस्कृतिक अस्मिता, धर्मांतरण और मिशनरी शिक्षा के प्रभाव जैसे विषयों का विस्तार से अध्ययन किया गया है। शोध-लेख यह सिद्ध करता है कि उपाध्याय जी का शिक्षा-दर्शन मात्र अतीत की स्मृति नहीं, बल्कि आज के भारत के लिए भी उतना ही प्रासंगिक, प्रेरणादायक और मार्गदर्शक है।

संकेताक्षर—समग्र विकास, समावेशी शिक्षा, भारतीय ज्ञान परंपरा, भारतीय सांस्कृतिक विरासत

प्रस्तावना

पंडित दीनदयाल उपाध्याय (1916-1968) भारतीय राजनीतिक विचारधारा के ऐसे हस्ताक्षर थे, जिन्होंने राष्ट्रीय नीति, सामाजिक संरचना और शिक्षा के व्यापक क्षेत्रों में महत्वपूर्ण योगदान दिया। वे लेखक, पत्रकार, राजनेता, अर्थशास्त्री और दार्शनिक होने के साथ-साथ RSS के वरिष्ठ प्रचारक और जनसंघ के राष्ट्रीय अध्यक्ष भी थे। उनका चिंतन पाश्चात्य प्रतिमानों का अनुकरण नहीं, बल्कि भारतीय ज्ञान-विमर्श की परंपरा से उपजा एकात्म मानववाद है, जो संपूर्ण मानवता को एक जीवंत इकाई के रूप में देखता है।

भारतीय शिक्षा व्यवस्था पर औपनिवेशिक काल के गहरे प्रभाव को वे राष्ट्रीय उन्नति की सबसे बड़ी बाधा मानते

थे। वे कहते थे कि अंग्रेजों ने शिक्षा व्यवस्था को इस तरह बदला कि भारतीय “शासक” नहीं, बल्कि “शासित” बनने में गर्व महसूस करने लगे। उनके विचार में शिक्षा एक स्वतंत्र राष्ट्र की आत्मा का निर्माण करती है। आज के संदर्भों में जब भारतीय शिक्षा व्यवस्था NEP 2020, कौशल-विकास, मातृभाषा-आधारित शिक्षण और सांस्कृतिक पुनर्स्थापना की ओर अग्रसर है, दीनदयाल उपाध्याय जी का शिक्षा-दर्शन और भी महत्वपूर्ण हो जाता है।

पंडित दीनदयाल उपाध्याय का शिक्षा-दर्शन

पंडित दीनदयाल उपाध्याय का शिक्षा-दर्शन भारतीय सांस्कृतिक विरासत, नैतिक मूल्यों, स्वदेशी चेतना, आत्मनिर्भरता और

प्राचीन भारत में कर व्यवस्था

डॉ. अवधेश कुमार शर्मा

सह आचार्य, संस्कृत

आयुक्तालय, कॉलेज शिक्षा राजस्थान, जयपुर (राजस्थान)



शोध सारांश

किसी भी राज्य के सफल संचालन हेतु धन की आवश्यकता होती है। आधुनिक कल्याणकारी राज्यों की अवधारणा में एवं अन्त्योदय की संपूर्ति के निमित्त धन की महत्ता बढ़ जाती है। अतः प्रजा के योग-क्षेम हेतु राजा सीमित कराधान की व्यवस्था किया करते थे। प्राचीन भारत में वैदिक काल से ही कुछ अस्पष्ट कराधान के तत्त्व परिलक्षित होते हैं। ऋग्वेद एवं अथर्ववेद में इसके नामोल्लेख, बलि, भाग, उपकृत आदि नामों से मिलते हैं। प्रारंभिक काल में कर के रूप में अन्न, पशुधन एवं अन्य उपज को स्वीकार किया जाता रहा। वस्तुतः प्रारम्भिक अवस्था में राजा अपनी प्रजा से स्वैच्छिक कर वसूल किया करते थे। जिसका उपयोग सामान्यतः धार्मिक कार्यों एवं राज्य की सुरक्षा व्यवस्था हेतु किया करते थे। वैदिक काल के उपरान्त महाजनपद काल में कर व्यवस्था कुछ व्यवस्थित रूप में सामने आई जिसमें भूमि कर मुख्य था। महर्षि कौटिल्य के समय कर व्यवस्था वैज्ञानिक एवं सुगठित रूप से व्यवस्थित हुई। इसके लिए कौटिल्य द्वारा अपने ग्रंथ “अर्थशास्त्र” में कर व्यवस्था को संहिता बद्ध किया गया। वस्तुतः कौटिल्य की कर व्यवस्था विश्व की प्रथम सुव्यवस्थित कर व्यवस्था मानी जाती है। जिसमें भूमि कर के अतिरिक्त सीमा कर, वन कर, व्यापार कर एवं पशु कर की भी व्यवस्था थी। उपर्युक्त करों के माध्यम से मौर्य कालीन शासक अपने राज्य में अपेक्षाकृत अधिक विकास कार्य करवाने में समर्थ रहे। वैदिक काल से लेकर वर्तमान आधुनिक राज्यों की कर प्रणाली का व्यवस्थित, क्रमिक एवं शोधपरक अन्वेषण ही प्रस्तुत शोध आलेख का उद्देश्य है।

संकेताक्षर—कराधान, भूमिकर, वैदिककाल, कौटिल्य, जीएसटी 2.0, अन्त्योदय, लोक कल्याण

प्रस्तावना

शासन की अन्य नीतियों के सामंजस्य पर आधारित कराधान का व्यापक उद्देश्य जनता का अधिकाधिक कल्याण करना है। तात्विक कार्यों के सम्यक् सम्पादन के लिए करों द्वारा ही शासन को आर्थिक दृढ़ता प्राप्त होती है। साथ ही सामाजिक और आर्थिक भलाई भी करों द्वारा होती है क्योंकि कर समाज में व्याप्त अत्यधिक आर्थिक विषमताओं को कम करते हैं, जिससे महार्घता और युद्धकालिक अपसंचय प्रवृत्ति को रोककर राष्ट्र में आर्थिक दृढ़ता स्थापित करने में सहयोग प्राप्त होता है। मनुष्य जाति के इतिहास में बहुत बाद में चलकर शासन ने राजस्व वृद्धि के लिए करों का आश्रय लिया था, विशेषकर ऐसे करों का जो उचित रूप से लगाए जाते थे और जिनके सम्बन्ध

में शासित जनों की सहमति ले ली जाती थी। शताब्दियों तक सार्वजनिक क्षेत्रों से ही मुख्य रूप से राजस्व का संकलन किया जाता था जिसमें घरेलू उपभोग की वस्तुओं पर लगाए गए उत्पादन शुल्क और विदेशी व्यापार पर लगाए गए सीमाशुल्क का स्थान मुख्य था। दास, अधीनस्थ, किसान, विजित तथा अन्य विशेषाधिकार रहित लोगों का यह कर्तव्य माना जाता था कि वे शासकीय वर्ग के लोगों का शुल्क आदि से पोषण करें। करों को दासता के बंधन के रूप में नहीं, अपितु स्वातंत्र्य के चिह्न के रूप में मान्यता देना आधुनिक युग की बात है।

भारत में भी, प्राचीन काल से वर्तमान प्रत्यक्ष कर प्रणाली किसी न किसी रूप में चलती आ रही है। मनुस्मृति और अर्थशास्त्र, दोनों में अनेक प्रकार के करों के संदर्भ मिलते हैं। मनु ने कहा

मीरां की कविता और सामंतवाद

डॉ. विशाल विक्रम सिंह

सहायक आचार्य, हिन्दी विभाग, राजस्थान विश्वविद्यालय, जयपुर (राजस्थान)



शोध सारांश

भक्ति आंदोलन भक्ति को व्यावहारिक धरातल पर स्थापित करता है। भक्ति को दार्शनिक सिद्धांतों, पुरोहितों और ग्रंथों के बगैर सामान्य जन के लिए संभव बनाता है। आचार्य रामचंद्र शुक्ल ने भी भक्ति को भावनात्मक अनुभूति के रूप में स्वीकार किया है। प्रेम, समर्पण श्रद्धा और अहम का विलयन - भक्ति के जरूरी तत्व हैं। इन्हीं अर्थों में भक्ति निर्बलों का सहारा है। भक्ति निर्बलों के दुख की अभिव्यक्ति का माध्यम भी है। मीरां की भक्ति में इन संदर्भों के साथ - साथ ज्ञान का भी समावेश है। ज्ञान से विश्लेषण और विचार पैदा होते हैं। इसीलिए मीरां की भक्ति में तत्कालीन सामंती परिस्थितियों के प्रति विद्रोह है। जिस सामंतवाद में स्त्री वस्तु और भोग्या से अधिक महत्व नहीं रखती उसके प्रतीक राणाशाही के सामंती मूल्यों प्रति विद्रोह। मीरां की भक्ति में स्त्री जाति के वेदना की अभिव्यक्ति है। इसीलिए उनकी कविता शताब्दियों बाद भी लोक की जबान पर है। उनकी कविताएं सांस्कृतिक प्रतिरोध की कविताएं हैं और भक्ति के कैनवास को बृहत्तर आयाम प्रदान करती हैं। मीरां अन्य भक्त कवियों से इस मामले में अलग हैं कि उन्होंने उत्पीड़क की न सिर्फ पहचान की अपितु उसे वस्तुनिष्ठ ढंग से संबोधित भी किया। मध्यकाल में यह अद्वितीय साहस का उदाहरण है। इन संदर्भों को समझने के लिए यह शोध पत्र प्रस्तुत किया गया है।

संकेताक्षर—सामंतवाद, भक्ति, प्रतिरोध, वेदना, प्रेम

प्रस्तावना

प्रश्न है 'भक्ति क्या है?' दार्शनिक प्रपत्तियों में सामान्य जन की सीमित जिज्ञासा है। वह भक्ति के दार्शनिक मतवादों में न पड़कर 'भक्ति रस' का पान करता है। 'भक्ति' का जागतिक संदर्भ क्या है? व्यवहार जगत में वे सामान्य तत्व क्या हैं जो भक्तों में प्रायः मिलते ही हैं? 'भगवद्गीता' के संदर्भ से इतिहासकार सुवीरा जायसवाल लिखती हैं "भगवद्गीता" में भक्ति का तात्पर्य परमात्मा के प्रति विशुद्ध प्रेम से है, जो यद्यपि अपने भीतर सम्पूर्ण विश्व को धारण किए हुए है तथा अकल्पनीय है, तथापि एक ऐसा साकार एवं अर्चनीय रूप रखता है, जिसके साथ उपासक वैसी घनिष्ठ आत्मीयता के भाव का अनुभव कर सके, जैसी आत्मीयता मित्र और मित्र, पिता और पुत्र, तथा प्रेमी और प्रेमिका के बीच होती है।"¹

भक्ति का अनिवार्य संबंध व्यवहार धरातल पर प्रेम से है। प्रेम बिना भावना के संभव नहीं है। आचार्य शुक्ल भक्ति को 'धर्म की भावात्मक अनुभूति'² कहते हैं। भक्ति प्रेम समर्पण और पूरा भरोसा या श्रद्धा के मेल के बिना संभव नहीं। एक जरूरी तत्व और प्रेम में अहम भाव नहीं हो सकता। कबीर कहते हैं। या तो हरि से प्रेम रहेगा या मैंपन (अहम) रहेगा। प्रेम और अहम् दोनों एक साथ संभव नहीं।

जब हरि था तब मैं नहीं अब हरि है मैं नाहि।

प्रेम गली अति साँकरी लाभ दो न समाहिं।।

ये तत्व—प्रेम, समर्पण, भरोसा या श्रद्धा और अहम त्याग भक्ति के जरूरी उपादान हैं। सामान्य और उत्पीड़ित जन इन्हीं में एक तरह का भावात्मक सहारा पाते हैं।